

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теория литературы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 28.04.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Карабанова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) с учетом профилей подготовки «Русский язык. Литература», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Теория литературы».

Задачи дисциплины:

- изучение специфики теории литературы как фундаментальной составляющей литературоведения и ее роли в современном обществе;
- знакомство с разными научными методами и подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- освоение литературоведческих категорий и терминов в их истории и современном состоянии;
- изучение теоретических категорий в их методологической функции как основы для понимания и анализа художественного произведения;
  - формирование навыков практического применения изученных методов;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.14 «Теория литературы» изучается на 6 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины «Теория литературы» является необходимой основой для формирования знаний, умений и навыков, для последующего изучения таких дисциплин, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста».

Изучению дисциплины К.М.06.14 «Теория литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.13 Введение в литературоведение;
- К.М.06.17 История русской литературы;
- К.М.06.18 История зарубежной литературы;
- К.М.06.20 Методика обучения литературе.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Теория литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория литературы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и особенности развития литературоведения, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения, в которых рассматриваются духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению литературе.</li> </ul>
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество выдающихся русских писателей, рассматривающих в своих произведениях духовно-нравственные ценности и формирующих модель нравственного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обзор периодических литературных изданий, выделяя произведения, благодаря которым происходит формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления списков литературы для чтения школьников с точки зрения духовно-нравственных ценностей личности;</li> <li>- навыками научного анализа, современными способами и приемами научного художественного произведения.</li> <li>- навыками решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>

**ПК-8.Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

**педагогический деятельность**

ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные художественно-стилевые поиски и тенденции развития прозы и поэзии в литературе от истоков до начала XXI века в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательный или воспитательный потенциал произведений детской литературы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогического общения со школьниками о прочитанных произведениях.</li> </ul>
---	--

ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику эволюции литературного процесса; научную и научно-методическую терминологию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы развития образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами развития образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.</li> </ul>
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы использования знаний по теории литературы в среднем общем образовании, во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать разные формы организации урочной и внеурочной образовательной деятельности в средней школе на материале произведений русской литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в школе;</li> <li>- навыками научного анализа, современными способами и приемами интерпретации художественного произведения.</li> </ul>

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	10	10
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Зачет	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **1. Содержание дисциплины**

##### **1.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое**

Теория литературы как научная дисциплина. Литература как вид искусства. Специфика творческого процесса. Содержание и форма художественной литературы. Пространственно-временная организация художественных произведений. Тематика, проблематика и идейный мир произведения. Сюжет литературного произведения. Композиция художественного произведения. Язык литературно-художественных произведений. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения. Теория стихосложения. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Развитие русского литературоведения в аспекте

всемирной теории словесности. Академические школы XIX–XX веков. Современное состояние развития литературоведения.

### ***Модуль 2. Закономерности литературного процесса***

Специфика образности в искусстве слова. Художественность и ее критерии. Проблема художественности. Эстетическое и художественное. Генетические связи литературы с фольклором. Стадии развития словесного искусства. Категории литературного процесса: художественный метод, литературное направление, литературное течение. Художественный стиль. Функционирование литературы. Значение слова «читатель» в литературоведении: читатель как адресат (имплицитный читатель); образ читателя в произведении; реальный читатель. Текстология как литературоведческая дисциплина. Текст как понятие культурологи. Постструктуралистское понимание текста. Понятие интертекстуальности. Литературная реминисценция как содержательно значимый компонент произведения. Комментирование художественных произведений как необходимая грань их анализа. Интерпретация как познавательно – творческое освоение художественного содержания и как адекватная форма восприятия литературы. Виды интерпретаций. Многообразие форм, способов литературоведческого анализа.

#### ***12. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)***

##### ***Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое (4 ч.)***

###### ***Тема 1. Литература как вид искусства (4 ч.)***

Литература как вид искусства. Сущность искусства, его виды и классификация. Место художественной литературы в их ряду. Художественный образ как форма отражения жизни в искусстве. Сущность, содержание и специфика художественной литературы. Специфика творческого процесса. Отражение в творчестве писателя особенностей его характера, таланта и мировоззрения. Сущность художественной условности. Категория автора, неоднозначность ее трактовки в современном литературоведении.

###### ***Тема 2. Содержание и форма художественной литературы (2 ч.)***

Содержание и форма художественной литературы, их органическое единство и взаимообусловленность. Определение содержания и формы. Принципы научного рассмотрения литературных произведений в единстве содержания и формы. Пространственно-временная организация художественных произведений. Художественное пространство, его виды, роль в тексте, значение для характеристики персонажей. Разновидности художественного времени, их зависимость от замысла и позиции автора, значение для понимания эстетической природы произведения.

##### ***Модуль 2. Закономерности литературного процесса (6 ч.)***

###### ***Тема 1. Литературный процесс и его закономерности (2 ч.)***

Основные закономерности литературного процесса. Обусловленность литературного процесса историей развития общества. Неравномерность и противоречивость в развитии художественной литературы. Проблема преемственности, литературные традиции и новаторство. Национальное своеобразие литературы.

###### ***Тема 2. Понятие о художественной системе и творческом методе (2 ч.)***

Художественная система, творческий метод, литературное направление и течение, различная трактовка в современной науке. Противоборство и преемственность литературных направлений. Ведущие направления в европейских литературах XVII–XX века. Литературные направления и течения в русской литературе.

###### ***Тема 3. Композиция художественного произведения (2 ч.)***

Художественный мир произведения, его структурная многоплановость. Композиция как расположение в определенной последовательности всех частей и элементов художественного текста, ее обусловленность идейным замыслом и жанровой природой произведения. Основные компоненты композиции, их функциональная роль.

###### ***Тема 4. Закономерности развития литературного процесса (2 ч.)***

Понятие о художественной системе и творческом методе. Художественная система, творческий метод, литературное направление и течение, их различная трактовка в современной науке. Литературные направления и течения в русской литературе.

### **13. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое (6 ч.)**

##### Тема 1. Теория литературы как раздел литературоведения (2 ч.)

1. Теория литературы как учебная дисциплина. Ее задачи, функции и предмет изучения.
2. Содержание, объем и структура дисциплины.
3. Типы определения теории литературы и основные вопросы ее изучения.
4. Место и значение теории литературы в искусстве слова.
5. Наука о литературе в соотношении с гуманитарными и естественными дисциплинами.

##### Тема 2. Русское литературоведение: основные направления, течения, школы (4ч.)

1. Освоение литературных понятий в I половине XVIII в. Грамматика, риторика, поэтика: и роль в развитии теоретико-литературного знания.
2. Роль Д. Кантемира, К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова в развитии отечественной литературоведческой мысли.
3. Революционно-демократическое литературоведение: ведущие принципы, основные теоретические концепции.
4. Академические направления в литературоведении XIX – начала XX века мифологическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая, психологическая, религиозно-идеалистическая школа и др.
5. Особенности и пути развития теории литературы в XX веке: психоаналитический интуитивистский, формальный подходы, структурализм как выражение формального подхода.
6. Научные искания российских литературоведов конца XX века, значение их открытий.

##### Тема 3. Мотив в художественном произведении (2 ч.)

1. Мотив – устойчивый смысловой элемент литературного текста. Свойства мотива, его виды. Роль мотива в сюжете и композиции произведения.
2. Мотив как категория сравнительно-исторического литературоведения (мифологические, библейские, фольклорные мотивы).
3. Наиболее устойчивые мотивы произведения русской мировой литературы.
4. Своеобразие мотива в лирическом произведении (М. Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу...»).
5. Роль мотива дороги в художественном произведении (по роману А. А. Фадеева «Разгром»).
6. Понятие лейтмотива в современном литературоведении. Лейтмотивное построение художественной системы произведения.

#### **Модуль 2. Закономерности литературного процесса (4 ч.)**

##### Тема 1. Тематика и проблематика литературного произведения (2 ч.)

1. Тема как объективная сторона художественного произведения. Трактовка понятия темы в современном литературоведении.
2. Соотношение понятий «тема», «персонаж», «характер».
3. Тематика литературного произведения, ее аспекты и методика анализа.
4. Понятие проблематики литературного произведения. Типы проблематики, их характеристика. Некоторая условность выделения теоретико-литературных понятий «тематика» и «проблематика».
5. Своеобразие тематики повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Сочетание в ней конкретно-исторического (утверждение новых отношений между людьми и др.) и вечного (соотношение науки и нравственности, ответственность интеллигенции за судьбы страны и др.) аспектов.
6. Тема хозяина и раба, господина и холопа, добра и зла – ведущие темы повести.
7. Нравственная и социально-философская проблематика произведения М.А. Булгакова «Собачье сердце». Социально-нравственные причины распространения «шариковщины».

##### Тема 2. Идеальный мир художественного произведения (2 ч.)

1. Понятие идейного мира литературного произведения. Функции идейного мира в структуре произведения.
2. Авторская оценка героев литературного произведения. Сложности определения авторской оценки в отношении к тому или иному персонажу произведения.

3. Понятие об идее литературного произведения.
4. Авторский идеал и способы его выражения в художественном произведении.
5. Пафос художественного произведения, его разновидности.
6. Общее и особенное в героике и романтике, в сатире и юморе, сатире и инвективе. Уникальность иронии как вида пафоса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Двенадцатый семестр (84 ч.)**

**Модуль 1. Литературное произведение как художественное целое (42 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

- Сопоставьте в общетеоретическом плане подходы к изучению литературы, предложенные основными направлениями, течениями, школами русского литературоведения XIX–XX вв. Обоснуйте преимущества каждого метода.
- Дайте краткую характеристику аксиологическому и герменевтическому подходам к изучению произведений в современном литературоведении.
- Составьте библиографию основных трудов (не менее 10 источников) российских литературоведов за последние 10 лет.
- Выписать в рабочие тетради типы современных классификаций видов искусства.
- По ЛЭС законспектировать статью «Содержание и форма литературного произведения».
- На примере повести Н. В. Гоголя «Старосветские помещики» выделить виды пространства и определить их функции.
- Подготовить сообщение на тему «Анализ и интерпретация художественного произведения», опираясь на содержание учебного пособия А. Б. Есина «Принципы и приемы анализа литературного произведения».
- Определить содержание элементов сюжета и композиции в романе Ф. М. Достоевского «Игрок».
- Определить функциональную роль компонентов композиции в рассказе А. П. Чехова «Крыжовник».
- Определить виды тропов и фигуры поэтической речи в одном из стихотворений С. А. Есенина (на выбор).
- Законспектировать по ЛЭС статью «Стиль».
- Определить жанровую разновидность романа А. Н. Толстого «Петр Первый», письменно обосновать свою точку зрения.
- Подобрать примеры стихотворений, написанных размерами силлабо-тонической системы стихосложения (объяснить свой выбор).

**Модуль 2. Закономерности литературного процесса (42 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

- Перечислить наиболее устойчивые мотивы в произведениях русской и мировой литературы (по работе Л. В. Чернец «Введение в литературоведение»).
- В каком соотношении находится мотив по отношению к сюжету и композиции художественного произведения? Проиллюстрировать эту связь конкретным примером из художественной литературы.
- Прочитать рассказ И. Бабеля «Дорога» и определить роль мотива в нем.
- Познакомиться с фрагментом из книги Ю. М. Лотмана о роли дороги в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души» (раздел «Литература»).
- Подготовить индивидуальное сообщение на тему «Сквозные мотивы» в рассказах В. М. Шукшина («Билетик на второй сеанс», «Танцующий Шива», «Верую» и др.).
- Сопоставить определение жанра повести, данное в различных литературоведческих словарях и справочниках.
- Законспектировать основные положения статьи В. Г. Белинского «О русской повести и повестях г. Гоголя...».

- Подготовить краткие сообщения на темы: «Развитие сатирической повести в русской литературе», «Своеобразие жанра исторической повести в литературном процессе».
- Подготовиться к ответу на вопрос о содержании понятий «художественный метод», «литературное направление».
- Дать общее определение реализму, охарактеризовать основные черты его эстетики и поэтики.
- Из произведений писателей-классиков подобрать примеры для обоснования ответов на вопросы плана практического занятия № 5.
- Сопоставить в общетеоретическом плане 4 вида литературоведческого анализа: историко-генетический, системно-целостный, историко-функциональный и культурологический. Выявить специфику каждого вида анализа.
- Собрать дополнительный (исторический, культурологический) материал к анализу текстов, предложенных планом занятий.
- Подготовить выразительное чтение поэтических текстов (на выбор) и их литературоведческий анализ.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ОПК-8.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-8, ОПК-8.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-8.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-8.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			



Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
---	---	---	--

ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
---	---	---	--

ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста.
--	--	--	---

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### ***Двенадцатый семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)***

1. Раскрыть отличительные признаки теории литературы как научной дисциплины. Показать ее ориентацию на традиции и опыт современных писателей, критиков, литературоведов.
2. Презентовать новые подходы к изучению литературного произведения (структурно-семиотический, герменевтический, культурологический, аксиологический). На примере стихотворения Б. Пастернака «Гамлет» проиллюстрируйте каждый из них.
3. Дать представление об интерпретации как творческом освоении содержания художественного произведения. Охарактеризовать виды интерпретации.
4. Охарактеризовать основные стадии развития словесного творчества, интегрируя знания из области философии, культурологии, теории и истории литературы.
5. Выявить содержание понятия «лирика» в науке о литературе. Назвать принципы жанровой систематизации лирических произведений, привести примеры.
6. Представить художественную литературу как одну из форм общественного сознания. Вскрыть сущность и специфику художественной литературы, привести примеры из русской литературы.
7. На примере «Поэтики» Аристотеля и «Поэтического искусства» Н. Буало, трудов Г. Лессинга и Г. Гегеля показать развитие литературоведческой мысли до начала XIX века.
8. Выявить многообразие форм и способов литературоведческого анализа (социально-генетический, историко-функциональный, сравнительно-типологический и др.) в современной теории словесности.
9. Сопоставить в теоретическом плане понятия «классика» и «массовая литература», обозначить критерии их определения. Выявить специфику категории «беллетристика».
10. Дать представление о комментировании художественных произведений как необходимой грани их научного рассмотрения. Привести примеры текстологического, историко-литературного, биографического, лингвистического комментария лирического произведения (на выбор).
11. Теоретически обосновать содержание и форму литературного произведения как литературоведческой категории.
12. Представить систему эпических жанров в ее историческом развитии. Дать 2-3 определения жанра повести в современном литературоведении, выявить его отличие от других эпических жанров.
13. Интегрируя знания из области философии, культурологии, теории и истории литературы, презентовать социалистический реализм как ведущее направление в советской литературе.
14. Выявить генетические связи литературы с фольклором, подобрать убедительные примеры из области истории русской литературы разных веков.
15. Интегрируя знания из области истории, культурологии, теории и истории литературы представить категорию «литературное направление» как творчество писателей, тяготеющих к одному художественному методу. Привести примеры взаимовлияния, борьбы и смены литературных направлений.
16. Выявить специфические особенности понятия «художественный образ» в современном литературоведении. Представить классификацию художественных образов по предмету, методу и месту в художественном произведении.
17. На примере образцов русской поэзии Серебряного века показать разнообразие модернистической литературы начала XX века.

18. Сопоставить категории тематики и проблематики, темы и идеи художественного произведения, выявить их взаимосвязи и взаимодействия. Определить идейно-тематическую целостность литературного произведения.
19. Дать родо-видовую характеристику литературы. Прокомментировать эстетическое и структурное содержание понятий «эпос», «лирика», «драма».
20. Дать определение понятию «литературный процесс». Выявить связь традиции и новаторства в литературном развитии.
21. Дать представление о межродовых словесно-художественных формах: лиро-эпике, этической драматургии, лирической драме и т. д. (привести примеры из русской литературы).
22. Интегрируя знания из области истории, культурологии, теории и истории литературы, дать представления о романтизме в русской литературе. Обозначить его основные принципы.
23. Обозначить исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма. Прокомментировать проблему типологии русского сентиментализма в отечественном литературоведении.
24. Интегрируя знания из области истории, философии, культурологии, теории и истории литературы, дать представление о модернистических течениях в русской поэзии рубежа XIX–XX вв. в их типологическом и конкретно-историческом истолковании.
25. Интегрируя знания из области истории, культурологии, теории и истории литературы, дать представление о классицизме в его типологическом и конкретно-историческом истолковании. Определить сущность русского классицизма.
26. Определить виды тропов и фигуры поэтической речи в одном из стихотворений С. А. Есенина (на выбор). Подобрать примеры стихотворений, написанных размерами силлаботонической системы стихосложения.
27. Дать представление о комментировании художественных произведений как необходимой грани их научного рассмотрения. Привести примеры текстологического, историко-литературного, биографического, лингвистического комментария лирического произведения.
28. Представить теоретическое обоснование отношений мотива по отношению к сюжету и композиции художественного произведения. Проиллюстрировать эту связь конкретным примером из художественной литературы.
29. Сопоставить в общетеоретическом плане 4 вида литературоведческого анализа: историко-генетический, системно-целостный, историко-функциональный и культурологический.
30. Дать представление об интерпретации как творческом освоении содержания художественного произведения. Охарактеризовать виды интерпретации.

***84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Днепро́вская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепро́вская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Кириллина, О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты. Учебное пособие - Москва: Флинта, 2011. Электронный ресурс, Университетская библиотека onlin доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru/book/55840/>

3. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

### ***Дополнительная литература***

1. История русской литературы XX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>

2. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ

2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.